



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность: Начальное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Начальное образование
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023 г

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)
Программу составил(и):
Ст. преподаватель,


_____ Т.В. Ерёмченко
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

Профессор кафедры заведующий кафедрой


_____ В.И. Кузнецов
подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

Согласовано:

, Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска


_____ Л.Н. Лушникова
Подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая"
г.Волгодонска


_____ Т.В. Колодзяжная
Подпись

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20_ - 20_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20_ - 20_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов «__» _____ 20__
г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20_ - 20_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20_ - 20_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.
Знать: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия.
Уметь: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.
Владеть: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
ПК-2 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.
Знать: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач.
Уметь: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного.
Владеть: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной практике.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)		Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ
Блок 1	Блок 2		

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

							ной аттестации
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла –
5	20	-	5	20	-		зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете с оценкой обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками.
3. Методы исследования, применяемые методикой преподавания курса «Окружающий мир».
4. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор.
5. Развитие методики естествознания в 19 веке, общая характеристика.
6. Современный период в развитии методики преподавания естествознания. Общая характеристика современных программ по естествоведческим дисциплинам для начальной школы.
7. Программа А.А. Плешакова по изучению окружающего мира и ее основная направленность.
8. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
9. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания.
10. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»
11. Преемственность в обучении начальному естествознанию.
12. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе.
13. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
14. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
15. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
16. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
17. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
18. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
19. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
20. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
21. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
22. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
23. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
24. Вводные уроки «Окружающего мира».
25. Комбинированные уроки «Окружающего мира».
26. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир», виды внеурочной работы.

27. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения «Окружающему миру».
28. Уголок живой природы в начальной школе.
29. Приемы работы с учебником на уроках изучения окружающего мира.
30. Подготовка учителя к проведению урока «Окружающего мира».

.Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям

по дисциплине

«Методика преподавания дисциплины "Окружающий мир"»

подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

1. Преимущество в обучении начальному естествознанию.
 2. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе.
 3. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
 4. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
 5. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
 6. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
 7. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
 8. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
 9. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
 10. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Краеведение в начальной школе»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия.	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - пути, способы, стратегии эффективной организации и сотрудничества обучающихся; - приемы поддержки акти	Вопросы к зачету №1-30	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-30	Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-30

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
		вности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.							
ПК- 2	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач.	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - пути, способы, стратегии эффективной организации	Вопросы к зачету №1-30	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-30	: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной практике.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-30

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
		сотрудничества обучающихся; - приемы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.	№16			№17-20			№21-23
			№24-27			№28			№29-30

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.